



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

02 июня 2022 года

№ 953-пр

г. Ставрополь

Об утверждении типовых моделей

Во исполнение пунктов 15, 16 Комплекса мер («дорожной карты») по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного распоряжением Правительства Ставропольского края от 16 октября 2020 г. № 571-рп

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Типовую модель сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей.

1.2. Типовую модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» (Зима Т.М., Сергеев Ю.Н.) осуществить контроль и методическое сопровождение реализации указанных моделей в образовательных организациях Ставропольского края.

3. Руководителям государственных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки, подведомственных министерству образования Ставропольского края, использовать в работе настоящий приказ.

4. Рекомендовать главам муниципальных образований Ставропольского края использовать в работе настоящий приказ.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Рудьеву Д.Г.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.Н.Козюра

УТВЕРЖДЕНА

приказом

министерства образования
Ставропольского края

от 02.06.22 № 953-пр

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ

сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей

I. Общие положения

1. Настоящая типовая модель сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей (далее – типовая модель) разработана в целях повышения вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей

2. В настоящей типовой модели используются следующие понятия:

- 1) ДО – дополнительное образование;
- 2) МОЦ – муниципальный опорный центр дополнительного образования детей;
- 3) ОО – образовательная организация.
- 4) РСЭ – реальный сектор экономики.
- 5) обучающиеся – физические лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, в т.ч. одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья) дети, проживающие в сельской местности;
- 6) дети, находящиеся в ТЖС – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 7) дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) ЦОС – региональный проект «Цифровая образовательная среда»;
- 9) ЛНА – локальный нормативный акт;
- 10) ДОП – дополнительная общеобразовательная программа;
- 11) ЦМИТ – центр молодежного инновационного творчества.

3. Настоящая типовая модель предназначена для использования руководителями и (или) сотрудниками МОЦ, образовательных организаций, организаций, реализующих ДОП, индивидуальных предпринимателей. Перечень образовательных организаций, в которых будет осуществляться внедрение настоящей типовой модели, приведен в приложении 1.

4. Настоящая типовая модель задает основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в Ставропольском крае системы дополнительного образования детей на основе реализации ДОП в сетевой форме.

5. Целевая группа реализации ДОП в сетевой форме – дети от 5 до 18 лет,

в том числе: дети из сельской местности, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. дети с ОВЗ), одаренные дети.

6. Современная образовательная система призвана обеспечить пространственную доступность образовательных услуг, реализовать возможности индивидуального выбора образовательной программы и обеспечить необходимую концентрацию и целевое распределение ресурсов.

7. В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети». В наиболее общем виде сеть рассматривается как совокупность занимающих определенные позиции субъектов (индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами.

8. Образовательную сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования.

9. Сетевое взаимодействие представляет собой совместную деятельность организаций, обеспечивающую обучающемуся возможность осваивать ДОП определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких организаций

10. Сетевая форма реализации ДОП обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.¹

11. В рамках сетевого взаимодействия создается потенциал, который приводит как к развитию системы дополнительного образования, так и к повышению качества образовательной деятельности. Вместе с тем, сетевая

¹ П.1 ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ

форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это является целесообразным.

II. Актуальность

12. Приоритеты социально-экономического развития Ставропольского края опираются на развитие интегрированных многопрофильных площадок (агломераций):

1) агломерация Кавказских Минеральных Вод будет специализироваться на таких отраслях, как реабилитация, новые методы оздоровления, медицинский и событийный туризм, креативные отрасли.

2) муниципальные образования Ставропольского края, располагающиеся в северной и восточной частях, будут развивать такие направления, как экологическое сельское хозяйство, овцеводство, переработку сельскохозяйственной продукции, агро-, экологический и этнический туризм.

3) промышленные предприятия, сконцентрированные в западной части Ставропольского края, формируют Ставропольско-Невинномысский промышленный узел, включающий Ставропольскую ГРЭС, заводы «Автоприцеп-КамАЗ», «Люминофор», «Электроавтоматика», биофабрику, завод удобрений «Невинномысский азот».

4) Город Ставрополь, как центр Ставропольской агломерации, будет специализироваться на высокотехнологичных производствах, образовании, сфере услуг.

13. Ключевые отраслевые приоритеты для стратегического развития края: агропромышленный комплекс, химическая промышленность, пластики и композиты, транспортно-логистический комплекс, здравоохранение и оздоровление, электроника и высокотехнологичные компоненты, туристические кластеры.

14. Новыми перспективными сегментами экономики края являются: системы для экологического мониторинга, технологии комплексного управления водными ресурсами, технологии точного сельского хозяйства, оборудование для агропромышленного комплекса, системы малой авиации (в т.ч. беспилотные летательные аппараты), элементы интеллектуальных энергетических сетей¹.

15. В крае реализуется свыше 18000 дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки. Более 50 % программ реализуются в сельской местности. Наиболее распространенными направленностями дополнительного образования в Ставропольском крае являются: художественная (27,87 %), социально-гуманитарная (29,9 %) и физкультурно-спортивная (17,87 %). Данные направленности ДО не позволяют говорить о связи ДО с текущим социально-

¹ Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года (утв. законом Ставропольского края от 27.12.2019 г. № 110-кз)

экономическим развитием края.

Таким образом, существует противоречие между приоритетами социально-экономического развития Ставропольского края, запросами РСЭ и недостаточной эффективностью образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями в сфере ДО, а именно, между необходимостью повышения доступности образования и созданием условий, обеспечивающих равный доступ, выбор вариативных образовательных услуг. Сетевое взаимодействие направлено на решение данной проблемы.

16. Сетевое взаимодействие определяется на данном этапе как современная высокоэффективная инновационная технология, предоставляющая возможность образовательным организациям эффективно развиваться. Следует подчеркнуть, что при сетевом взаимодействии не только расширяются качественно новые знания, но и выстраивается процесс диалога между участниками образовательной деятельности и демонстрации в нем опыта друг друга.

17. Сетевая форма реализации программ направлена на:

- оптимизацию использования имеющихся ресурсов (материально-технической базы, информационных и кадровых ресурсов);
- повышение вариативности образовательных услуг;
- повышение качества образования, возможность аккумулирования опыта ведущих организаций, в т.ч. РСЭ;
- развитие личностных качеств и компетенций обучающихся, при использовании возможностей современной образовательной среды;
- повышение уровня профессионально-педагогического мастерства педагогических кадров для использования в процессе обучения современной материально-технической базы в т.ч. «Точек роста», IT-кубов, Кванториумов, ЦОС и т.д.

18. Решить возникшие противоречия невозможно силами одной организации. Требуется привлечение ресурсов всех субъектов образовательного процесса (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, организации культуры, спорта, здравоохранения, социальные службы, общественные организации и объединения и др.).

Сотрудничество представляется основой сетевого взаимодействия, позволяет на качественно новом уровне решать современные задачи.

В основу проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ были заложены основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Концепции развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.

Актуальность внедрения типовой модели состоит в том, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта

(программы), который не может быть выполнен каждым из участников в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками решает проблему дефицита ресурсов образовательной организации и способствует обновлению содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

19. Типовая модель разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

распоряжение Правительства Ставропольского края от 16 октября 2020 г. № 571-рп «О мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн).

III. Прогнозный SWOT-анализ: «Сетевое взаимодействие»

20. SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды исследуемого объекта и разделении их на четыре категории:

Strengths (сильные стороны),

Weaknesses (слабые стороны),
Opportunities (возможности),
Threats (угрозы).

Сильные стороны - 38	Слабые стороны - 28
<p>S1: Повышение эффективности использования материально-технической базы Значимость - 10 Использование материально-технических ресурсов образовательных, научных и медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности</p> <p>S2: Кадровое донорство Значимость - 10 Привлечение высококвалифицированных и узконаправленных специалистов</p> <p>S3: Углубленное изучение Значимость - 9 Углубленное изучение ДОП, благодаря расширению доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-партнеров</p> <p>S4: Массовость Значимость - 9 Увеличение охвата детей</p>	<p>W1: Сложность оформления пакета документов Значимость - 10 Составление не только ДОП, но и договора о сетевом сотрудничестве, внесение изменений в ЛНА и лицензию ОО</p> <p>W2: Отсутствие опыта Значимость - 10 Отсутствие опыта сетевого взаимодействия, необходимость повышения квалификации педагогических работников</p> <p>W3: Дополнительное финансирование реализации программы Значимость - 8 Возможна дополнительная оплата привлеченным организациям за использование имущества (за исключением организаций, указанных в п. 4 ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) или привлечение специалистов</p>
Возможности - 36	Угрозы - 29
<p>O1: Повышение качества ДОП Значимость - 10 Создание более актуальных ДОП, основанное на привлечение высококвалифицированных и</p>	<p>T1: Отсутствие заинтересованности Значимость - 10 Отсутствие заинтересованности участников сетевого взаимодействия в сотрудничестве,</p>

<p>узконаправленных специалистов, использовании материальной базы других организаций и др.</p> <p>О2: Привлечение ресурсов научной или профессиональной организации Значимость - 9 Реализация ДОП, направленных на подготовку специалистов к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники</p> <p>О3: Диссеминация педагогического опыта Значимость - 9 Создание условий для распространения опыта инновационной деятельности, повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогических кадров</p> <p>О4: Проведение ярмарок и фестивалей ДО Значимость - 8 Наглядная презентация возможностей и достижений ДО</p>	<p>отказ в сетевом сотрудничестве</p> <p>T2: Некачественное оформление Значимость - 10 Составление неполного пакета ЛНА, регламентирующего реализацию ДОП в сетевой форме</p> <p>T3: Отсутствие помощи органов управления Значимость – 9 Отсутствие помощи органов управления образованием при установлении партнёрских связей между организациями и МОЦ</p>
---	--

Введение балльной оценки позволяет отобразить на диаграммах значимость сил, слабостей, возможностей и угроз, сравнить их между собой и визуально оценить привлекательность стартовой позиции внедрения типовой модели по реализации ДОП в сетевой форме (Приложение 2).

21. Проведенный прогнозный SWOT-анализ позволил определить наиболее сильные стороны сетевого взаимодействия. В первую очередь это повышение эффективности использования имеющейся материально-технической базы. Сетевое взаимодействие позволит снизить «кадровый голод» и углубить изучение ДОП, благодаря расширению доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-партнеров.

22. Наиболее проблемной категорией является отсутствие опыта по организации и реализации ДОП в сетевой форме. Это может привести к некорректному оформлению пакета документов, регламентирующих реализацию ДОП в сетевой форме. Соответственно может пострадать качество реализации ДОП в сетевой форме.

Безвозмездное использование имущества государственных и муниципальных организаций закреплено в статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако, возможны проблемы организации сетевого взаимодействия с частными и общественными организациями, привлечение кадровых ресурсов.

23. При этом были определены и возможности, способные снизить негативную составляющую.

Стоит выделить повышение квалификации педагогов ДО в части организации сетевого взаимодействия и реализации программ в сетевой форме, как одну из первоочередных задач при внедрении модели.

Значительные возможности заключены в повышении качества ДОП в связи с привлечением высококвалифицированных и узконаправленных специалистов, ресурсов научных и профессиональных организаций. Сетевое взаимодействие способствует диссеминации педагогического опыта. В свою очередь проведение ярмарок и фестивалей ДО в муниципальном образовании позволит наглядно продемонстрировать возможности и достижения ДО.

IV. Цели и задачи типовой модели

24. Цель внедрения типовой модели – создание действенного механизма сетевого взаимодействия для обеспечения качества и доступности ДО, соответствующего запросам экономики региона, для всех обучающихся.

25. Задачи:

1) организация сотрудничества/партнерства между участниками образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия;

2) разработка современных и востребованных совместных ДОП в сетевой форме по технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностям;

3) расширение спектра ДОП для обучающихся посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций с другими организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности;

4) использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

5) развитие системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования в условиях реализации ДОП в сетевой форме;

6) расширение условий для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для всех обучающихся (в т.ч. детей, проживающих в сельской местности; одаренных детей; детей, находящиеся в ТЖС, из них - детей с ОВЗ).

V. Организационно-правовые механизмы

26. Основными элементами реализации ДОП в сетевой форме являются:

1) базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение и которая несет ответственность за реализацию ДОП в сетевой форме, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации ДОП в сетевой форме;

2) организация-участник, подразделяющаяся на следующие виды:

образовательная организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть ДОП в сетевой форме (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты).

организация, обладающая ресурсами – организация, осуществляющая образовательную деятельность, организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по ДОП в сетевой форме¹ (рис 1).



Рис. 1. Схема реализации ДОП в сетевой форме.

3) договор о сетевой форме реализации ДОП (далее – договор о сетевой форме) – договор, заключаемый между базовой организацией и организацией-участником, предметом которого является реализация ДОП в сетевой форме (Приложение 3). Сторонами договора о сетевой форме могут являться

¹Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05; Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019 №МР-81/02вн); Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391

несколько организаций-участников.

27. При внедрении типовой модели рекомендуется составить «дорожную карту» (приложение 4).

28. Организационное обеспечение реализации ДОП в сетевой форме включает следующие процессы:

1) определение цели реализации ДОП в сетевой форме, а также направлений методической работы по созданию такой программы;

2) инвентаризация имеющихся материально-технических, кадровых и информационно-методических ресурсов, определение ресурсного потенциала ОО;

3) подготовка кадров: повышение квалификации педагогов ДО в части организации сетевого взаимодействия.

4) Поиск организаций-участников, которые обладают соответствующими педагогическими и (или) материально-техническими ресурсами для реализации ДОП в сетевой форме.

5) Определение формы сетевого взаимодействия (разработка и утверждение/согласование совместной ДОП/отдельных учебных модулей, использование материально-технических, кадровых и иных ресурсов организации-участника).

6) Проведение подготовительных мероприятий по разработке и оформлению комплекта документов, необходимых для организации сетевого взаимодействия. Внесение соответствующих изменений в локальные акты организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотрено методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации ДОП¹.

В зависимости от типа организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также специфики деятельности, изменения вносятся в соответствующие локальные акты.

Ранее при реализации ДОП в сетевой форме у организаций, осуществляющих образовательную деятельность, возникала необходимость вносить изменения в лицензию на осуществление образовательной деятельности (далее – лицензия), поскольку частью 4 статьи 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» было предусмотрено внесение в приложение к лицензии сведений об адресах мест осуществления образовательной деятельности. Таким образом, при использовании сетевой формы реализации ДОП было необходимо вносить в лицензию изменения, указывая сведения об адресе организации-участника.

В связи с вступлением в силу Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части внедрения реестровой модели предоставления государственных услуг по лицензированию отдельных видов деятельности» от 27 декабря 2019 года №

¹Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05; методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019 №МР-81/02вн).

478-ФЗ из данной нормы были исключены случаи реализации ДОП в сетевой форме.

Стоит отметить, что подготовка пакета документов ДОП в сетевой форме требует участия не только педагогов, которые будут реализовывать ДОП, но и юридических и экономических специалистов организации. Педагогам рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по вопросу реализации ДОП в сетевой форме.

7) Заключение договора о сетевой форме реализации ДОП. Определение механизмов финансового обеспечения.

Частью 4 статьи 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена возможность безвозмездного использования имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

8) Разработка ДОП в сетевой форме.

9) Информационная кампания. Продвижение информации о ДОП в сетевой форме в СМИ, соцсетях. Проведение ярмарки дополнительного образования в муниципальном образовании.

10) Реализация ДОП и выполнение условий заключенного договора в части необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения.

11) Подведение итогов реализации ДОП в сетевой форме. Анализ ключевых показателей, определение ошибок в реализации типовой модели (Приложение 5). Определяется целесообразность реализации ДОП в сетевой форме в муниципальных образованиях края.

12) Построение плана дальнейших действий (Приложение 6).

VI. Формы сетевого взаимодействия

29. Сетевое взаимодействие может быть организовано через совместное использование материально-технических, кадровых, информационных и методических ресурсов. Такая форма сетевого взаимодействия предполагает заключение и/или утверждение ряда документов:

договор о проведении совместных мероприятий;

договор возмездного оказания услуг;

план содействия деятельности в рамках сетевого взаимодействия и др.

30. Второй формой сетевого взаимодействия является реализация ДОП в сетевой форме по следующим моделям:

30.1. Модель совместной реализации ДОП.

Организация-участник реализует часть сетевой образовательной программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы¹.

¹Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05; методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных

Базовая организация и организация-участник совместно разрабатывают и реализуют ДОП в сетевой форме.

Все участники модели совместной реализации ДОП отвечают за результат освоения учащимися ДОП (Приложение 7).

В данной модели базовой организацией может выступить образовательная организация любого типа, имеющая лицензию на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование – подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»).

30.1.1. Организацией-участником могут выступить:

- 1) организации ДО муниципалитетов;
- 2) организации ДО, подведомственные министерству образования Ставропольского края;
- 3) общеобразовательные организации, в т.ч. школы, на базе которых созданы «Точки роста»;
- 4) дошкольные образовательные организации;
- 5) Кванториумы;
- 6) It-куб;
- 7) профессиональные образовательные организации;
- 8) образовательная организация высшего образования;
- 9) организации культуры;
- 10) организации спорта.

30.2. Модель ресурсного обеспечения.

Базовая организация самостоятельно разрабатывает и реализует ДОП. Организации-участники являются ресурсными центрами: предоставляют материально-техническую базу (аренда помещений, использование лабораторий, оборудования и специнвентаря и др.), кадровые ресурсы (экскурсия по предприятию, лаборатории и др.), информационно-методические ресурсы (библиотечный фонд, материалы научных изысканий) (Приложение 8).

30.2.1. Организацией-участником могут выступить:

30.2.1.1. организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование – подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»):

- 1) организации ДО муниципалитетов;
- 2) организации ДО, подведомственные министерству образования Ставропольского края;
- 3) общеобразовательные организации, в т.ч. школы, на базе которых созданы «Точки роста»;
- 4) дошкольные образовательные организации;
- 5) Кванториумы;
- 6) It-куб;
- 7) профессиональные образовательные организации;
- 8) образовательная организация высшего образования;

- 9) организации культуры;
- 10) организации спорта;
- 11) ЦМИТы.

30.2.1.2. организации, не имеющие лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование – подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»):

- 1) образовательные организации;
- 2) организации культуры;
- 3) организации спорта;
- 4) научные организации;
- 5) медицинские организации;
- 6) предприятия реального сектора экономики;
- 7) иные организации.

VII. Ключевые показатели

31. Основными индикаторами и показателями Типовой модели являются:

31.1. Количество ДОП, реализуемых в сетевой форме, в т.ч. доля ДОП в сетевой форме от общего количества ДОП, ед./%.

31.2. Количество ДОП в сетевой форме, реализуемых полностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ед.

31.3. Количество базовых организаций, реализующих ДОП в сетевой форме, ед.

31.4. Количество организаций-участников, привлеченных к реализации ДОП в сетевой форме, в т.ч. организаций разных типов и ведомственной принадлежности (организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения), ед.

31.4.1. Из них количество предприятия РСЭ, ед.

31.5. Количество сетевых договоров между ОО, привлеченными к реализации ДОП в сетевой форме, ед.

31.6. Количество педагогов, реализующих ДОП в сетевой форме, чел.

31.7. Количество педагогов и специалистов системы ДО, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ДОП в сетевой форме, чел.

31.8. Количество детей, вовлеченных в реализацию ДОП в сетевой форме, чел., из них:

31.9. Количество детей, находящихся в ТЖС, вовлеченных в реализацию ДОП в сетевой форме, чел.

31.9.1. Из них - количество детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию ДОП в сетевой форме, чел.

31.10. Количество детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию ДОП в сетевой форме, чел.

31.11. Количество одаренных детей, вовлеченных в реализацию ДОП в

сетевой форме, чел.

31.12. Количество совместно проведенных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, ед.

VIII. Планируемые результаты

32. Формирование партнерских связей, функционирование сетевого взаимодействия при совместном проведении мероприятий и реализации ДОП в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций Ставропольского края, в том числе профессиональных организаций и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

33. Выравнивание доступности дополнительного образования для детей разных категорий (дети, проживающие в сельской местности; одаренные дети; дети, находящиеся в ТЖС, из них - дети с ОВЗ) путем реализации ДОП в сетевой форме.

34. Повышение качества ДО путем актуализации ДОП с учетом ресурсного обеспечения иных организаций.

35. Популяризация новых современных программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, в том числе электронного обучения и дистанционного обучения.

36. Повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, реализующих ДОП в сетевой форме.

37. Одновременно реализация данной модели будет способствовать увеличению охвата детей дополнительным образованием.

Целевые индикаторы

Наименование индикатора	Ед. изм.	Ожидаемый результат (табл. 1)	План/факт	2022	2023	2024	2025	2026
Количество новых реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций Ставропольского края, в том числе профессиональных организаций и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных	ед.	30	план	25	30	35	40	45
			факт					

организаций и предприятий реального сектора экономики (накопительным итогом)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Фактическое количество ДОП в сетевой форме на начало 2022 года – 12.

Среди них ДОП в сетевой форме с участием:

При этом 4 ДОП в сетевой форме – технической направленности, 3 – естественнонаучной, 2 – туристско-краеведческой, 2 – физкультурно-спортивной, 1 – социально-гуманитарной.

Таблица 1. Планируемое количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций Ставропольского края в 2023 году

ТИПЫ	Организации и ВО / ЦОПП	Научные организации	Организации и спорта	Организации и культуры	Общественные организации	Проф. организации	Предприятия реального сектора экономики	ДО ГОСЫ, подвед. МО СК	Иные организации ¹	ИТОГО
Дошкольные образовательные организации			1 физк.-спорт.	1 худож.		1 естествен. (г. Железноводск)		2 естествен. , тур.- краевед.	*	5
Общеобразовательные организации	1 естествен. или техническая	1 естествен.	1 физк.-спорт.	1 худож.		1 техническая	1 техническая		*	6
Профессиональные образовательные организации	1 естествен.				1 соц.-гум.		3 техническая		*	5
Образовательные организации высшего образования / ЦОПП		1 естествен.			1 соц.-гум.		3 техническая		*	5
Организации дополнительного образования	2 естествен. или техническая	1 техническая	1 физк.-спорт.	1 худож.	1 соц.-гум.	1 техническая	1 техническая	1 тур.- краевед.	*	9
ИТОГО	5	3	3	3	3	3	8	2		30²

¹ Организации, не входящие в другие категории, например: иные ведомства, МЧС, медицинские организации, СМИ, лесничество, организации в сфере туризма и др.

² Минимальное количество ДОП в сетевой форме, охватывающее все типы организаций.

Приложение 1

к типовой модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

в которых будет осуществлено внедрение типовой модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей

№ п/п	Муниципальное образование, на территории которого располагается организация	Наименование организации	Направленность разрабатываемой дополнительной общеобразовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия
1	2	3	4
1.	Александровский муниципальный округ	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16	естественнонаучная
2.	Александровский муниципальный округ	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Тополёк»	художественная, техническая
3.	Александровский муниципальный округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	художественная
4.	Александровский муниципальный округ	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Солнышко»	техническая, естественнонаучная
5.	Александровский муниципальный округ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И. И. Тенищева»	естественнонаучная

1	2	3	4
6.	Александровский муниципальный округ	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей №8 «Матрёшка»	техническая
7.	Андроповский муниципальный округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»	социально-гуманитарная
8.	Апанасенковский муниципальный округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Дивное	социально-гуманитарная
9.	Арзгирский муниципальный округ	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей №4 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края	физкультурно-спортивная
10.	Арзгирский муниципальный округ	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению	физкультурно-спортивная

1	2	3	4
		развития детей №11 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края	
11.	Благодарненский муниципальный округ	муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	туристско-краеведческая
12.	Буденновский муниципальный округ	муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Буденновска Буденновского района»	естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая
13.	Буденновский муниципальный округ	муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Буденновского района»	техническая
14.	Буденновский муниципальный округ	муниципальное казенное учреждение «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского муниципального округа»	социально-гуманитарная
15.	Георгиевский городской округ	муниципальное учреждение дополнительного образования Центр туризма, экологии и краеведения	естественнонаучная, туристско-краеведческая
16.	город-курорт Ессентуки	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»	техническая
17.	город-курорт Ессентуки	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 9	естественнонаучная

1	2	3	4
		«Родничок»	
18.	город-курорт Железноводск	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «дом детского творчества» города-курорта Железноводска Ставропольского края	туристско-краеведческая
19.	город-курорт Кисловодск	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр военно- патриотического воспитания, туризма и экскурсий»	туристско-краеведческая
20.	город-курорт Кисловодск	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования межрайонная территориальная станция юных натуралистов города- курорта Кисловодска	естественнонаучная
21.	город Лермонтов	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова	художественная
22.	город Невинномысск	автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» в городе Невинномысске»	естественнонаучная, техническая
23.	город Невинномысск	муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 6 города Невинномысска	социально-гуманитарная
24.	город-курорт Пятигорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1	художественная

1	2	3	4
		им. М.Ю. Лермонтова	
25.	город-курорт Пятигорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 12 города Пятигорска	естественнонаучная
26.	город-курорт Пятигорск	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера	туристско-краеведческая
27.	город-курорт Пятигорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 20 города Пятигорска	социально-гуманитарная
28.	город-курорт Пятигорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном	физкультурно-спортивная, художественная
29.	город Ставрополь	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1 города Ставрополя	социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная
30.	город Ставрополь	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 города Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко	естественнонаучная, техническая, социально- гуманитарная
31.	город Ставрополь	муниципальное автономное общеобразовательное	техническая

1	2	3	4
		учреждение гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова	
32.	город Ставрополь	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ставропольский Дворец детского творчества	туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, художественная
33.	Грачевский муниципальный округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных техников» Грачевского муниципального округа Ставропольского края	техническая
34.	Изобильненский городской округ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» Изобильненского городского округа Ставропольского края	социально-гуманитарная
35.	Изобильненский городской округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Изобильненского городского округа Ставропольского края	техническая
36.	Изобильненский городской округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» Изобильненского городского округа Ставропольского края	художественная
37.	Ипатовский городской округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр	социально-гуманитарная

1	2	3	4
		дополнительного образования Ипатовского района Ставропольского края	
38.	Кировский городской округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» поселка Комсомолец	естественнонаучная
39.	Кировский городской округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» станицы Старопавловской	туристско-краеведческая
40.	Кировский городской округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» села Орловки	физкультурно-спортивная
41.	Кировский городской округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопавловская средняя общеобразовательная школа № 33»	техническая
42.	Кочубеевский муниципальный округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	физкультурно-спортивная
43.	Кочубеевский муниципальный округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»	техническая
44.	Кочубеевский муниципальный округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	техническая
45.	Кочубеевский	муниципальное	художественная

1	2	3	4
	муниципальный округ	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»	
46.	Кочубеевский муниципальный округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»	художественная, физкультурно-спортивная
47.	Кочубеевский муниципальный округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»	техническая
48.	Кочубеевский муниципальный округ	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительного направления развития воспитанников № 12 «Березка»	физкультурно-спортивная
49.	Кочубеевский муниципальный округ	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников № 38 «Гвоздика»	художественная
50.	Красногвардейский муниципальный округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	техническая
51.	Красногвардейский муниципальный округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа	техническая

1	2	3	4
		№12»	
52.	Курский муниципальный округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей»	социально-гуманитарная, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая
53.	Левокумский муниципальный округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Левокумского муниципального округа Ставропольского края	техническая
54.	Минераловодский городской округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 г. Минеральные Воды	социально-гуманитарная
55.	Минераловодский городской округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 х. Красный Пахарь	естественнонаучная
56.	Нефтекумский городской округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»	Естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная
57.	Нефтекумский городской округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско- юношеская спортивная школа» Нефтекумского городского округа Ставропольского края	физкультурно-спортивная
58.	Новоалександровский муниципальный округ	муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско- юношеский центр»	естественнонаучная, художественная, техническая, социально- гуманитарная
59.	Новоалександровский муниципальный	муниципальное бюджетное учреждение	физкультурно-спортивная

1	2	3	4
	округ	дополнительного образования «Спортивная школа»	
60.	Новоалександровский муниципальный округ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	социально-гуманитарная
61.	Новоалександровский муниципальный округ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18»	художественная, туристско-краеведческая
62.	Новоселицкий муниципальный округ	муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества	художественная
63.	Петровский городской округ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград	естественнонаучная
64.	Петровский городской округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 2	техническая
65.	Петровский городской округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества»	техническая
66.	Петровский городской округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 6 имени Г.В. Батищева	техническая
67.	Предгорный муниципальный округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Предгорного	социально-гуманитарная

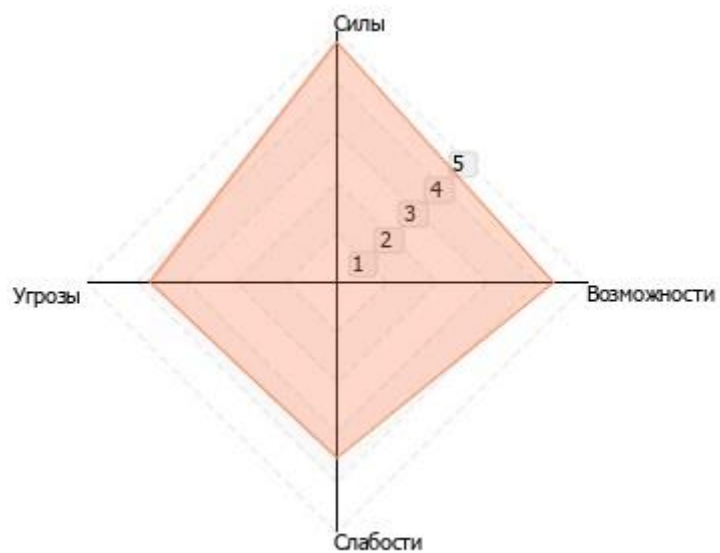
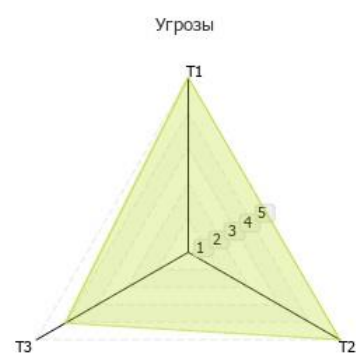
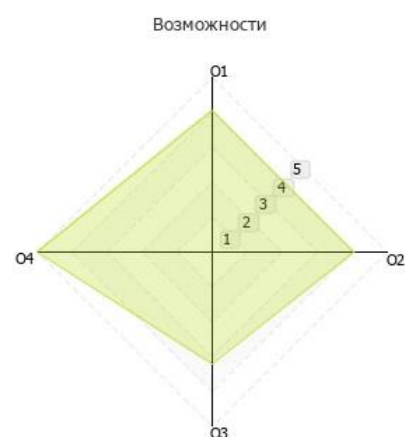
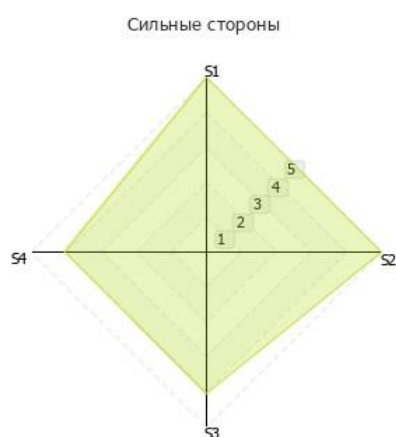
1	2	3	4
		муниципального округа Ставропольского края	
68.	Советский городской округ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Зеленокумска Советского района»	социально-гуманитарная
69.	Степновский муниципальный округ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.Д. Терещенко» с. Иргаклы	физкультурно-спортивная
70.	Степновский муниципальный округ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» с. Зеленая Роща	техническая
71.	Степновский муниципальный округ	муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы и молодежной политики»	художественная
72.	Труновский муниципальный округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа	физкультурно-спортивная
73.	Туркменский муниципальный округ	учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Туркменского муниципального округа Ставропольского края	туристско-краеведческая
74.	Туркменский муниципальный округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Туркменского муниципального округа	физкультурно-спортивная

1	2	3	4
Ставропольского края			
75.	Шпаковский муниципальный округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучение отдельных предметов № 4»	социально-гуманитарная
76.	Шпаковский муниципальный округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	социально-гуманитарная
77.	Шпаковский муниципальный округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»	техническая
78.	Шпаковский муниципальный округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Михайловска	художественная

Приложение 2

К ТИПОВОЙ МОДЕЛИ сетевого взаимодействия В системе дополнительного образования детей

Диаграммы SWOT-направлений



Приложение 3

к типовой модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА¹

Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы

г. _____ «___» _____ 20__ г.

_____,
осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____, именуем _____ в дальнейшем «Базовая организация», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Организация-участник», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. « _____», выданной _____ <1> в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП)/части дополнительной общеобразовательной программы (выбрать нужное)

(вид, уровень и (или) направленность ДОП, при реализации части ДОП – характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных ДОП) с использованием сетевой формы (далее – ДОП в сетевой форме).

1.2. ДОП в сетевой форме утверждается Базовой организацией/Базовой организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. ДОП в сетевой форме реализуется в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации ДОП в сетевой форме <2>

¹Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391

2.1. Части ДОП в сетевой форме (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются ДОП в сетевой форме и настоящим Договором.

2.2<3>. При реализации ДОП в сетевой форме Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям

(указываются федеральные государственные требования для дополнительных предпрофессиональных программ)

2.3. Число обучающихся по ДОП в сетевой форме (далее - обучающиеся) составляет _____ человек/от «__» до «___» человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список) направляются Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей ДОП в сетевой форме.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации ДОП в сетевой форме определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части ДОП в сетевой форме самостоятельно./Расписание занятий по реализации ДОП в сетевой форме, в том числе время, место реализации соответствующих частей ДОП в сетевой форме, определяются приложением 1 к настоящему Договору./Расписание занятий по реализации Организацией-участником части ДОП в сетевой форме, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части ДОП в сетевой форме Организацией-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом ДОП в сетевой форме, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее _____ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части ДОП в сетевой форме по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части ДОП в сетевой форме Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации ДОП в сетевой форме <4>

2.1. ДОП в сетевой форме реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации ДОП в сетевой форме

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее - Ресурсы).

2.3. Части ДОП в сетевой форме, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по ДОП в сетевой форме (далее - обучающиеся) составляет

_____ человек/от «___» до «___» человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации частей ДОП в сетевой форме, указанных в [пункте 2.3](#) настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации ДОП в сетевой форме

3.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части ДОП в сетевой форме на основании заключаемого Сторонами договора возмездного/безвозмездного оказания услуг в сфере образования в течение _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора/Финансовое обеспечения реализации ДОП в сетевой форме осуществляется на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе Сторонам пропорционально реализуемым частям ДОП в сетевой форме/Базовая организация оплачивает использование Ресурсов Организации-участника в соответствии с приложением 2 к настоящему Договору (выбрать нужное).

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации ДОП в сетевой форме, предусмотренный [пунктом 1.3](#) настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в _____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № _____ - _____;

приложение № _____ - _____.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация: <hr/> (полное наименование) Адрес: <hr/> <hr/> (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)) М.П. (при наличии)	Организация-участник: <hr/> (полное наименование) Адрес: <hr/> <hr/> (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)) М.П. (при наличии).
--	--

-
- <1> Указывается для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- <2> Примерная форма [раздела 2](#) при совместной реализации ДОП в сетевой форме двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- <3> При реализации с использованием сетевой формы дополнительных предпрофессиональных программ.
- <4> Примерная форма [раздела 2](#) при реализации ДОП в сетевой форме с использованием ресурсов организации, не осуществляющей образовательную деятельность.

Приложение 4

к типовой модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей

Дорожная карта по внедрению типовой модели

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Инвентаризация имеющихся материально-технических, кадровых и информационно-методических ресурсов	Аналитическая справка
2.	Подготовка кадров в части организации сетевого взаимодействия	Удостоверения о повышении квалификации педагогов
3.	Поиск организаций-участников	Пул организаций-участников, обладающих необходимыми ресурсами
4.	Разработка и оформление комплекта документов	Внесение изменений в ЛНА
5.	Заключение договора о сетевой форме реализации ДОП	Договор о сетевой форме реализации ДОП
6.	Разработка ДОП	ДОП в сетевой форме
7.	Проведение информационной кампании	Ярмарка ДОД, информация в СМИ и соцсетях
8.	Реализация ДОП	Приказы о зачислении/окончании обучения
9.	Подведение итогов	Аналитическая справка по ключевым показателям

Мониторинг эффективности внедрения механизма сетевого взаимодействия для обеспечения доступности дополнительного образования детей, соответствующего запросам инновационной экономики Ставропольского края

Муниципалитет	Показатель Xi	Кол-во базовых организаций, реализующих ДОП в сетевой форме, ед.	Xni1	Кол-во организаций-партнеров, ед.	Xni2	Из них, кол-во организаций-партнеров РСЭ, ед.	Xni2.1	Кол-во ДОП в сетевой форме, ед. (всего)	Xni3	Кол-во педагогов, реализующих ДОП в сетевой форме, чел.	Xni4	Кол-во педагогов, прошедших КПК по сетевой реализации ДОП, чел.	Xni5	Кол-во детей, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел. (всего)	Xni6	Из них (п.7), кол-во детей из сельской местности, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.	Xni6.1	Из них (п.7), кол-во одаренных детей, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.	Xni6.2	Кол-во детей, находящихся в ТЖС, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.	Xni7	Из них (п.8), кол-во детей с ОВЗ, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.	Xni7.1	Кол-во совместно проведенных мероприятий, ед.	Xni8	Итого по муниципалитету, баллов (А)	Эффективность, %	
	Xmax																											
	Xmin																											
Лермонтов	Xi																											
Минераловодский ГО	Xi																											
Невинномысск	Xi																											
Нефтекумский ГО	Xi																											
Новоалександровский ГО	Xi																											
Новоселицкий МО	Xi																											
Петровский ГО	Xi																											
Предгорный МО	Xi																											
Пятигорск	Xi																											
Советский ГО	Xi																											
Ставрополь	Xi																											
Степновский МО	Xi																											
Труновский МО	Xi																											
Туркменский МО	Xi																											
Шпаковский МО	Xi																											

Муниципалитет	Показатель Xi	
	Xmax	Xmin
Кол-во базовых организаций, реализующих ДОП в сетевой форме, ед.	Xni1	
	Кол-во организаций-партнеров, ед.	Xni2
Из них, кол-во организаций-партнеров РСЭ, ед.	Xni2.1	
	Кол-во ДОП в сетевой форме, ед. (всего)	Xni3
Кол-во педагогов, реализующих ДОП в сетевой форме, чел.	Xni4	
	Кол-во педагогов, прошедших КПК по сетевой реализации ДОП, чел.	Xni5
Кол-во детей, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел. (всего)	Xni6	
	Из них (п.7), кол-во детей из сельской местности, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.	Xni6.1
Из них (п.7), кол-во одаренных детей, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.	Xni6.2	
	Кол-во детей, находящихся в ТЖС, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.	Xni7
Из них (п.8), кол-во детей с ОВЗ, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.	Xni7.1	
	Кол-во совместно проведенных мероприятий, ед.	Xni8
Итого по муниципалитету, баллов (А)		
Эффективность, %		

А - агрегированный показатель обеспечения доступности дополнительного образования для всех категорий обучающихся через внедрение модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования.

$$A = X_{ni1} + X_{ni2} + X_{ni2.1} + X_{ni3} + X_{ni4} + X_{ni5} + X_{ni6} + X_{ni6.1} + X_{ni6.2} + X_{ni7} + X_{ni7.1} + X_{ni8},$$

где X_{ni1} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Кол-во базовых организаций, реализующих ДОП в сетевой форме, ед.»,

где X_{ni2} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Кол-во организаций-партнеров, ед.»,

где $X_{ni2.1}$ - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Из них, кол-во организаций-партнеров РСЭ, ед.»,

где X_{ni3} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Кол-во ДОП в сетевой форме, ед. (всего)»,

где X_{ni4} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Кол-во педагогов, реализующих ДОП в сетевой форме, чел.»,

где X_{ni5} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Кол-во педагогов, прошедших КПК по сетевой реализации ДОП, чел.»,

где X_{ni6} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Кол-во детей, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел. (всего)»,

где X_{ni7} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Из них (п.7), кол-во детей из сельской местности, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.»,

где $X_{ni7.1}$ - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Из них (п.7), кол-во одаренных детей, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.»,

где $X_{ni7.2}$ - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Кол-во детей, находящихся в ТЖС, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.»,

где X_{ni8} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Из них (п.8), кол-во детей с ОВЗ, вовлеченных в ДОП в сетевой форме, чел.»,

где $X_{ni8.1}$ - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Кол-во совместно проведенных мероприятий, ед.».

$$X_{ni} = \frac{X_i - X_{\min}}{X_{\max} - X_{\min}}$$

где X_{ni} - нормализованное значение i -го показателя,
 X_i - исходные данные i -го показателя муниципалитета,
 X_{max} - максимальное значение данных i -го показателя,
 X_{min} - минимальное значение данных i -го показателя,

Обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий обучающихся через внедрение модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования по муниципальному образованию будет эффективным при условии, что показатель эффективности ($A_{\text{мун}}/\sum A_{\text{края}}$) стремиться к 100% и X_{ni} к 1.

Приложение 6

к типовой модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей

Этапы реализации типовой модели

Цель типовой модели

- создание действенного механизма сетевого взаимодействия для обеспечения качества и доступности ДОД, соответствующего запросам экономики региона, для всех обучающихся.

Задачи типовой модели

- организация сотрудничества/партнерства между участниками образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия;
- разработка современных и востребованных совместных ДОП в сетевой форме потехнической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной художественной, социально-гуманитарной направленности;
- расширение спектра ДОП для обучающихся посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций с другими организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности;
- использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- развитие системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования в условиях реализации ДОП в сетевой форме;
- расширение условий для обеспечения доступности качественного дополнительного образования для детей разных категорий (дети, проживающие в сельской местности; одаренные дети; дети, находящиеся в ТЖС, дети с ОВЗ).



Планируемые результаты

- формирование партнерских связей, функционирование сетевого взаимодействия при совместном проведении мероприятий и реализации ДОП в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций Ставропольского края, в том числе профессиональных организаций и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.
- выравнивание доступности дополнительного образования для детей разных категорий (дети, проживающие в сельской местности; одаренные дети; дети, находящиеся в ТЖС, дети с ОВЗ) путем реализации ДОП в сетевой форме;
- повышения качества ДОД путем актуализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом ресурсного обеспечения иных организаций;
- популяризация новых современных программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, в том числе электронного обучения и дистанционного обучения;
- повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, реализующих ДОП в сетевой форме;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Приложение 7

к типовой модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей

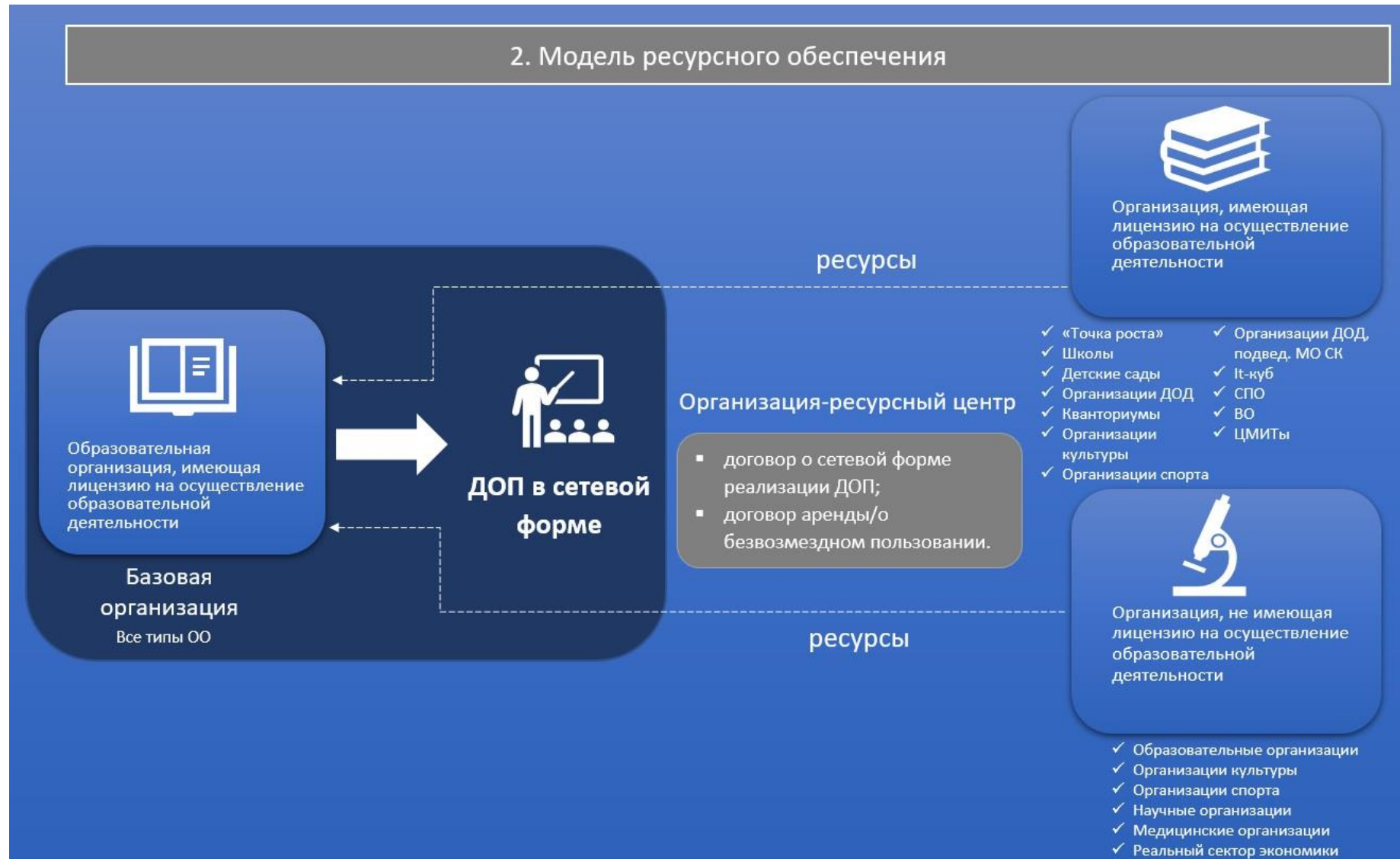
Модель совместной реализации дополнительной общеобразовательной программы



Приложение 8

к типовой модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей

Модель ресурсного обеспечения



УТВЕРЖДЕНА

приказом

министерства образования
Ставропольского края

от 02.06.22 № 953-пр

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ

обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

I. Актуальность

1. Настоящая типовая модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (далее – типовая модель) разработана в целях повышения вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. В настоящей типовой модели используются следующие понятия:

- 1) ДО – дополнительное образование детей;
- 2) МОЦ – муниципальный опорный центр дополнительного образования детей;
- 3) ОО – образовательная организация,
- 4) обучающиеся – все категории обучающихся, в т.ч. одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) системы ДО – системы организации дополнительного образования детей сельской местности;
- 7) ЦОС – региональный проект «Цифровая образовательная среда»;
- 8) ЛНА – локальный нормативный акт;
- 9) ДОП – дополнительная общеобразовательная программа;
- 10) ДК – дистанционные курсы;
- 11) ЭОР – электронные образовательные ресурсы;
- 12) АРМ – автоматизированное рабочее место.

3. Настоящая типовая модель разработана для использования руководителями и (или) сотрудниками МОЦ. Перечень образовательных организаций, в которых будет осуществляться внедрение настоящей типовой модели, приведен в приложении 1.

4. Актуальность разработки типовой модели обусловлена спецификой сферы дополнительного образования в сельской местности:

- 4.1. численность детей в возрасте от 5 до 17 лет, проживающих в

сельской местности, на 01 января 2021 года составила 194002 чел. или 45 % от общего числа детей в этой возрастной группе;

4.2. многие образовательные организации муниципальных образований удалены от центра и имеют усложненную транспортную доступность.

5. ДО в сельской местности со значительной удаленностью и малочисленностью населенных пунктов имеет свои особенности:

5.1. Функции учреждений, реализующих дополнительное образование, в сельской местности не ограничиваются вопросами обучения детей. Деятельность этих учреждений оказывает огромное культурное влияние на духовно-нравственное состояние сельских сообществ, развитие социальной жизни населения. В сельской местности в культурной и досуговой сферах лидером является не образовательная организация, а дом культуры.

5.2. Особое внимание в сельской местности уделяется освоению детьми народных художественных промыслов, актуальных для муниципального образования.

5.3. В сельской местности более широкие возможности взаимодействия детей и взрослых. Для реализации значительной части дополнительных общеобразовательных программ привлекаются многие специалисты, работающие на селе, краеведы, библиотекари, экологи, аграрии проводят с детьми и семьями занятия, различные культурные акции.

5.4. Исследовательские и проектные работы сельских школьников по большей части сосредоточены на «малой родине»: природа, история сельской местности, культура. В сельской местности получило развитие краеведение, природоохранная деятельность обучающихся.

6. При выборе актуальных подходов, направлений и содержания дополнительного образования в сельской местности данные особенности могут сыграть значительную роль.

7. При этом необходимо учитывать факторы, замедляющие процесс развития системы дополнительного образования детей. В частности, можно обозначить следующий круг проблем:

7.1. отсутствие в селах учреждений дополнительного образования, культурно-образовательных и спортивных центров затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей; для отдаленных сельских поселений основным центром дополнительного образования является, как правило, малочисленная сельская школа;

7.2. при этом досуговым центром выступают сельские дома культуры, не имеющие лицензию на дополнительное образование;

7.3. низкая материально-техническая оснащенность образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования;

7.4. «кадровый голод», высокая потребность в высококвалифицированных специалистах;

7.5. относительно слабое развитие информационной инфраструктуры, отражающееся в первую очередь в недостаточной интернетизации;

7.6. малочисленность и значительная удаленность сельских поселений

от муниципального центра и друг от друга;

7.7. низкая мотивация сельских школьников и их родителей на получение дополнительного образования ввиду малой информированности.

8. В связи с этим становится актуальной для расширения доступности дополнительного образования сельских школьников реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

10. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников¹.

11. Типовая модель задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в муниципальном образовании доступного качественного дополнительного образования для детей из сельской местности.

12. Типовая модель разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

распоряжение Правительства Ставропольского края от 16 октября 2020 г. №571-рп «О мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

¹ П.1 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ

приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

II. Прогнозный SWOT-анализ: «Дистанционное обучение»

13. SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды исследуемого объекта и разделении их на четыре категории:

- Strengths (сильные стороны);
- Weaknesses (слабые стороны);
- Opportunities (возможности);
- Threats (угрозы).

Сильные стороны - 43	Слабые стороны - 52
<p>S1: Дальнодействие и массовость Значимость - 10 Обеспечение доступности ДО, увеличение охвата детей, проживающих в отдаленных территориях</p> <p>S3: Неограниченный доступ к ресурсам - Значимость - 9 Использование виртуальной среды и VR-технологий в «Точках роста», виртуальные библиотеки, музеи, проведение лабораторных опытов в сети Интернет</p> <p>S2: Гибкость и асинхронность Значимость - 8 Проведение обучения в офлайн-режиме. Ребенок обучается в удобное ему время, в удобном темпе (столько, сколько ему требуется)</p> <p>S4: Рентабельность Значимость - 8 Небольшие финансовые затраты на реализацию ДОП</p> <p>S5: Индивидуализация обучения Значимость - 8 Построение индивидуальных траекторий</p>	<p>W1: Отсутствие сети Интернет Значимость - 10 В некоторых населенных пунктах</p> <p>W6: Высокая трудоемкость Значимость - 10 Высокая трудоемкость разработки дистанционных курсов</p> <p>W4: Наличие компьютера у детей Значимость - 8 Обязательно наличие у детей компьютера с выходом в интернет (без выхода в интернет - при использовании кейс-технологий)</p> <p>W2: Невербальное общение Значимость - 8 Невербальное общение педагога с ребенком, отсутствие «обратной связи» в реальном времени</p> <p>W3: Дефицит кадров Значимость - 8 Дефицит высокопрофессиональных кадров, обладающих навыками использования дистанционных образовательных технологий</p>

<p>дистанционного обучения</p>	<p>W5: Низкая мотивация кадров Значимость - 8 Связана с несоответствием оплаты труда</p>
<p>Возможности - 73</p> <p>O8: Высококвалифицированные специалисты Значимость - 10 Привлечение высококвалифицированных специалистов, в т.ч. проживающих в другой местности/городах</p> <p>O2: Создание ресурсного центра Значимость - 10 МОЦ как ресурсный центр дистанционного обучения</p> <p>O1: Проведение ярмарок ДОД Значимость – 10 Наглядная презентация возможностей и достижений ДОД</p> <p>O4: Использование метода кейсов, совместного образовательного проекта Значимость - 10 Расширение спектра образовательных услуг за счет использования инновационных форм и методов обучения</p> <p>O3: Использование материально-технической базы других организаций Значимость - 9 Использование материально-технических, информационных и кадровых ресурсов «Точек роста», цифровой образовательной среды, профессиональных образовательных организаций</p> <p>O7: Балльно-рейтинговая система Значимость - 8 Повышение уровня ответственности и самоорганизации обучающихся через использование балльно-рейтинговой системы и непрерывный мониторинг</p> <p>O5: Прокторинг Значимость - 8 Система контроля на онлайн-экзамене/тестировании. Контроль осуществляет проктор – администратор,</p>	<p>Угрозы - 47</p> <p>T2: Негативное отношение Значимость - 10 Негативное отношение значительного числа родителей к дистанционному обучению</p> <p>T3: Низкое качество программ ДО Значимость - 10 Дистанционные курсы низкого качества (использование при реализации программы только WhatsApp)</p> <p>T1: Мотивация детей и родителей Значимость - 10 Относительно низкая информированность и мотивация родителей в части обучения детей на дистанционных курсах</p> <p>T4: Аутентификация обучающихся Значимость - 9 Проблема аутентификации пользователя при проверке знаний (контроль выполнения заданий обучающимся)</p> <p>T5: Проблема самоорганизации Значимость - 8 Проблема самоорганизации обучающегося, сложность мотивации обучающихся</p>

<p>который наблюдает за процессом через веб-камеру.</p> <p>Об: Игровые задания Значимость – 8 Использование геймифицированных заданий, т.е. заданий в игровой форме, симуляторов.</p>	
---	--

14. Введение балльной оценки позволяет отобразить на диаграммах значимость сил, слабостей, возможностей и угроз, сравнить их между собой и визуально оценить привлекательность стартовой позиции внедрения типовой модели по реализации дистанционных курсов (Приложение 2).

15. Проведенный прогнозный SWOT-анализ позволил определить наиболее проблемные зоны для реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

16. При этом были определены и возможности, способные снизить негативную составляющую.

17. Наиболее проблемной категорией являются кадровые ресурсы и мотивационная составляющая дистанционного обучения.

18. Значительные возможности заключены в принятии организационных решений: создание ресурсного центра дистанционного обучения, проведение ярмарок дополнительного образования детей в муниципальном образовании.

19. У дистанционного обучения большие общие возможности: использование кейс-методов, совместных образовательных проектов; прокторинг, балльно-рейтинговая система; игровые задания.

20. Материально-техническая база дистанционного обучения имеет как сильные, так и слабые стороны. Но возможности использования материально-технической базы других организаций и использование кейс-технологий снизят значимость слабых сторон.

III. Цели и задачи проекта модели

21. Цель настоящей типовой модели – обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий обучающихся сельской местности через внедрение дистанционной формы обучения в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Ставропольском крае.

22. Для достижения обозначенной выше цели, в ходе реализации типовой модели решаются следующие задачи:

22.1. определение категорий обучающихся, на которых будет направлена реализация типовой модели;

22.2. инвентаризация имеющихся материально-технических, кадровых

и информационных ресурсов, определение ресурсного потенциала муниципального образования;

22.3. создание инфраструктурных условий;

22.4. подготовка кадров: повышение квалификации педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в сфере ИКТ, привлечение высококвалифицированных педагогов;

22.5. создание эффективных дистанционных курсов;

22.6. обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые дистанционные курсы;

22.7. реализация дистанционных курсов дополнительного образования детей.

IV. Механизмы реализации типовой модели и ключевые показатели

23. Типовая модель «Дистанционное обучение» задает основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в Ставропольском крае системы дистанционного обучения, обеспечивающие равную доступность высококачественных образовательных услуг для школьников из различных территорий и поселений, в том числе, находящихся на значительном удалении от крупных инфраструктурных узлов.

24. Дистанционное обучение предполагает, что учитель и обучающийся общаются в реальном времени (например, на видеоконференции). При электронном обучении учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено во времени. Оптимально комбинировать оба формата для достижения максимального результата при имеющихся возможностях.

Также в практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение - форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь). Асинхронное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты)².

26. Исходя из особенностей формирования сети населенных пунктов муниципальных образований Ставропольского края, можно выделить две системы ДО:

26.1. «Город-село» – система ДО, в которой административным центром муниципального образования является город. Остальные населенные пункты являются сельскими поселениями.

² Письмо Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»

Располагаясь в городе-административном центре муниципального образования, МОЦ становится ресурсным центром, в т.ч. дистанционного обучения.

Кадровый потенциал городов значительно выше, чем у сельских поселений. В городах сконцентрировано большее количество специалистов, особенно высококвалифицированных. Организация дистанционного обучения через ресурсный центр-МОЦ в городах с привлечением высококвалифицированных специалистов значительно снижают кадровую проблему, характерную для сельской местности.

Также для данной системы ДО характерна ориентация детей из населенных пунктов, территориально приближенных к городу, на получение дополнительного образования в городе, а не в своем населенном пункте. Т.к. организации, реализующие ДОП, в городе имеют более развитую материально-техническую базу и более широкий спектр привлекаемых к проведению ДОП специалистов.

Благодаря этим особенностям в данной системе ДО эффективно будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

26.2. «Село-село» – система ДО, в которой административный центр муниципального образования, как и все населенные пункты – сельские поселения.

В данной системе ДО МОЦ также выступает как ресурсный центр дистанционного обучения. Но данная система ДО не может ориентироваться в первую очередь на кадровые ресурсы, как система ДО «город-село».

Данная система ДО в большей степени будет ориентироваться на асинхронный режим. А ресурсные ограничения данной системы ДО влекут за собой необходимость создания образовательных кластеров из систем ДО разного вида «город-село» и «село-село». Подобный образовательный межрайонный кластер позволит более полно охватить детей нескольких муниципальных образований дополнительными общеобразовательными программами с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Межкластерные связи позволят создать единую базу знаний и дистанционных курсов.

27. Основываясь на особенностях данных систем ДО, можно выделить механизмы реализации типовой модели:

27.1. Управленческие механизмы.

Внедрение и эффективное функционирование настоящей типовой модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

27.1.1. МОЦ как ресурсные центры дистанционного обучения:

1) осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием типовой модели в

соответствии со всеми направлениями деятельности;

2) осуществляют координацию всех категорий участников мероприятий;

3) разрабатывают проекты необходимых нормативных правовых документов (приказы, положения, регламенты и т.д.);

4) организуют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд;

5) осуществляют необходимые мониторинговые процедуры.

27.1.2. Муниципальные органы управления образованием:

1) оказывают ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию типовой модели;

2) оказывают информационную и правовую поддержку деятельности МОЦ;

3) утверждают соответствующие нормативные правовые документы.

28. Материально-техническое обеспечение проекта модели.

28.1. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – правила) установлены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

28.2. Пункт 3.5. правил посвящен требованиям при реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

согласно пункту 3.5.2. одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств обучения (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

согласно п. 3.5.3. мобильные средства связи для образовательных целей не используются;

согласно пункту 3.5.10. использование наушников при непрерывном использовании для всех возрастных групп должно составлять не более часа;

согласно пункту 3.5.12. при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов, продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.

29. Для реализации ДОП в дистанционном формате можно использовать оборудование, полученное образовательными организациями в ходе реализации федеральных и региональных проектов.

«Точка Роста» — это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках национального проекта «Образование».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда». Цель ЦОС - создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

В рамках реализации данного проекта для обучающихся по программам дополнительного образования детей формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Кроме этого, достаточной материально-технической базой обладают следующие организации дополнительного образования:

детские технопарки «Кванториум»;

мобильный технопарк «Кванториум» (Изобильненский ГО, Буденновский ГО, Грачевский МО, Минераловодский ГО, Кочубеевский МО, Предгорный МО), позволяющий реализовать дополнительные общеобразовательные программы в очно-дистанционном формате;

центр цифрового образования детей «IT-куб»;

государственное автономное образовательное учреждение «Центр для одарённых детей «Поиск» с филиалами в городах Буденновске, Изобильном, Кисловодске, Минеральные Воды, Михайловске, Невинномысске и Ставрополе.

30. В то же самое время существует проблема интернетизации ряда географически удаленных сельских населенных пунктов, особенно малочисленных.

В ряде населенных пунктов края (села, хутора, поселки, станицы, аулы) отсутствует доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По данным министерства энергетики, промышленности и связи Ставропольского края покрытие подвижной радиотелефонной связью территории Ставропольского края составляет 97%, где проживает 99% населения края. Количество пользователей услуги мобильного высокоскоростного доступа к сети «Интернет» приближается к 2 млн человек.

Доля домохозяйств, имеющих возможность пользоваться услугами мобильного высокоскоростного доступа к сети «Интернет» на скорости не менее 1 Мбит/сек, предоставляемыми не менее чем 2 операторами составляет 97%³.

V. Информационные ресурсы

31. Обучение с применением дистанционных образовательных

³ <https://www.stavminprom.ru/activities/karta-pokrytiya-mobilnoy-seti/>

технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др. При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагогу рекомендуется спроектировать занятия на ближайший период, подготовить необходимые материалы, видеолекции, задания, презентации, онлайн-семинары, мастер-классы и др.

Следует обратить внимание на решение воспитательных задач программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме. Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др. Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется привлекать образовательные ресурсы, обладающие функцией автоматической проверки заданий и позволяющие педагогам осуществить быструю обратную связь с обучающимися и их родителями («ЯКласс», «Сферум», «Учи.ру» и др.), проанализировать возникающие трудности и скорректировать образовательный маршрут.

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуется произвести отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработать для каждого учебного занятия контрольные задания, тестовые материалы с учетом учебно-методического комплекса программы.

32. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий:

1) CMS (Content Management System) – это система управления, движок, платформа или конструктор, который позволяет управлять содержимым сайта. Т.е. благодаря CMS можно быстро создать и настроить свой сайт, не привлекая для этого сторонних специалистов.

2) WordPress (<https://wordpress.com/ru/>): самая популярная CMS, подходит для создания блогов, корпоративных сайтов, портфолио.

3) Эгея (<https://blogengine.ru/>): универсальный движок для личных блогов и ведения корпоративных журналов. Дизайн системы подходит и для научных работ, и для историй из путешествий. Редактировать и публиковать заметки можно с экрана мобильного телефона.

4) Tilda (<https://tilda.cc/ru/>): особенность конструктора - наличие блочного редактора с библиотекой из более 500 готовых шаблонов. Сайт на этой CMS можно создать и обслуживать самостоятельно.

33. Сайт созданный на какой-либо CMS позволяет:

1) наполнять страницы сайта любым типом контента (фотографиями, видео, текстами, создавать галереи, публиковать документы и т.д.);

2) изменять внешний вид, как всего сайта, так и отдельной страницы (без привлечения сторонних дизайнеров);

3) легко управлять сайтом, без необходимости изучать языки программирования;

4) настраивать какие-либо элементы сайта с помощью визуальных редакторов.

Как итог CMS система нужна для того, чтобы любой пользователь мог создать свой сайт с нуля и с легкостью администрировать его (т.е. размещать необходимую информацию и редактировать старый контент).

34. Сервисы для проведения видеоконференций:

1) TrueConf Server (<https://trueconf.ru/>) – российская платформа для деловых и учебных коммуникаций, позволяющая устраивать полноценные групповые видеоконференции, проводить совещания и переговоры в видео режиме видеоконференцсвязи. Позволяет организовать видеоконференцию с одновременным количеством пользователей до 250 человек. Также система способна устраивать точечную видеосвязь один на один, или провести селекторное видеосовещание, при котором транслировать видео и аудио могут до 4 человек одновременно.

2) TrueConf Online (<https://trueconf.ru/downloads/windows.html>) — облачный сервис TrueConf Online — популярная российская платформа для дистанционного обучения. Позволяет проводить видеоуроки, транслировать презентации, записывать лекции и проводить опросы. TrueConf Online включен в единый реестр отечественного ПО. Бесплатный тариф на 6 пользователей онлайн одновременно.

3) Яндекс.Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) — это сервис для организации видеовстречи по ссылке. В Телемосте можно создавать и видеоуроки. Достаточно просто создать встречу и отправить ссылку обучающимся. Доступные функции: чат, запись видеовстречи, показ экрана. Встречи в Телемосте не ограничены по длительности и могут объединять до 40 участников, а ссылки на них доступны в течение 24 часов.

35. Платформы для онлайн обучения:

1) Stepik (<https://stepik.org/>): российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков.

2) Coursera (<https://www.coursera.org/>): проект по публикации

образовательных материалов в интернете в виде набора онлайн-курсов.

3) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment или модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда <https://moodle.org/>): бесплатная система электронного обучения. Это открытое веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для обучения. Важную роль в платформе играют плагины — модули, которые помогают изменить дизайн и расширить функциональные возможности системы.

У Moodle есть встроенный редактор, позволяющий создавать лекции, опросы, задания и тесты. Эти виды контента формируются из текстов, изображений, видео и аудиофайлов, которые администратор загружает на платформу.

Как система взаимодействия между учителями и учениками, Moodle решает следующие задачи:

создание и управление дистанционным курсом;

управление пользователями внутри курса;

дифференцированный доступ для участников образовательного портала;

отслеживание выполнения учебных элементов — как учителем, так и учениками;

публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Moodle отличается гибкой схемой наполнения. В нее можно загружать простые схемы вроде файлов и папок или более сложные: разделы Wiki, глоссарии (могут заполнять ученики), задания, различные формы тестирования.

4) Учи.Ру (<https://uchi.ru/>): в личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

5) «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>): сервис довольно прост в использовании: педагог задаёт проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание; если ребенок допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

6) «Олимпиад» (<https://olimpium.ru/>): платформа для проведения олимпиад и курсов.

7) «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>): интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны, в т.ч. по дополнительному образованию детей. Содержит более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал

также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

8) «Сферум» (<https://sferum.ru/>): информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

9) «Билет в будущее» (Электронная онлайн-платформа <https://bvbinfo.ru/>): проект ранней профориентации для учащихся 6-11 классов, который направлен на формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь и др.

36. Социальные сети: Вконтакте (<https://vk.com/>), Одноклассники (<https://ok.ru/>), Telegram (<https://telegram.org/>) и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

37. Образовательные электронные ресурсы:

1) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.dev.eit.edu.ru/>): ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды.

2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>): сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

3) ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online/>): онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом.

4) WorldSkills Russia (<https://worldskills.ru/>): на сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций.

5) Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф/>) позволяет школьникам, не выходя из дома,

знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С».

6) Россия – Моя история (<https://myhistorypark.ru/>): наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране.

7) Ключ на старт (<https://space4kids.ru/>): просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое.

8) Библиотекарь.Ру (<http://www.bibliotekar.ru/>): электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике.

9) Культура.РФ (<https://www.culture.ru/>): гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах.

10) ПостНаука (<https://postnauka.ru/>): проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях.

38. Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Одним из наиболее известных вариантов интерактивной технологии дистанционного обучения является кейс-технология. Кейс-технология основана на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и рассылке их для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций преподавателем. Особенностью метода кейс-технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс-технология направлена на решение различных ситуаций, взятых из жизни.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения.

При этом обучение с использованием кейс-технологий имеет ряд особенностей:

кейс не имеет правильного ответа. Оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а вот эффективных решений - несколько;

вводные кейса могут противоречить друг другу или постоянно меняться. Кейс строится на реальных фактах и имитирует настоящую жизненную ситуацию;

кейсы решаются в условиях ограниченного времени.

В системе ДО «село-село» использование кейс-технологий может сыграть особую роль, нивелируя проблему интернетизации сельской местности.

Другим направлением реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является совместный образовательный проект (СОП).

СОП раскрывает творческие способности семьи, активнее вовлекают родителей в процесс обучения, что, естественно сказывается на результатах. Развивает умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и образовательной организацией.

VI. Кадровое обеспечение

39. Согласно данным Росстата (Управление федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу <https://stavstat.gks.ru>) в системе дополнительного образования Ставропольского края в сельской местности педагогическую деятельность осуществляют 1401 педагогов дополнительного образования детей. Из них 63 % имеют высшее образование.

Наибольшей трудностью для создания дистанционных курсов является низкий уровень владения ИКТ.

В рамках реализации модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности с применением дистанционных технологий изначально необходимо организовать подготовку педагогических кадров. Подготовка кадров для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий должна охватывать технологические, методические и психологические аспекты дистанционного обучения, учитывать особенности различных моделей такого обучения. Специфическими для педагогических работников, реализующих дистанционные образовательные технологии, являются следующие знания и умения:

1) знание методик, технологий, подходов дистанционного образовательного процесса для детей;

2) знания о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием

дистанционных образовательных технологий, умение организовать собственную работу на компьютере;

3) умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по направленностям сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.);

4) умение организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в современной информационной среде.

VII. Ключевые показатели типовой модели

40. Ключевыми показателями настоящей типовой модели являются:

1) Количество дистанционных курсов, из них – количество адаптированных дистанционных курсов, ед.

2) Количество детей, осваивающих дистанционные курсы, из них – количество детей, осваивающих адаптированные дистанционные курсы, чел.

3) Количество педагогов, реализующих дистанционные курсы, чел.

4) Количество образовательных организаций, реализующих дистанционные курсы, ед.

5) Количество АРМ педагогов с выходом в сеть Интернет, ед.

VIII. Этапы реализации типовой модели

41. Этапы реализации типовой модели представлены в приложении 3.

41.1. Первый этап – подготовительный.

Инвентаризация ресурсов муниципального образования: материально-технической базы, кадровых и информационных ресурсов.

Анализ особенностей муниципалитета: социально-экономические условия, удаленность населенных пунктов от основных учреждений ДОО, степень интернетизации.

41.1.1. На этом этапе управленческой команде также необходимо ответить на следующие вопросы:

1) Имеют ли педагоги необходимые навыки и опыт реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

2) Как будет осуществляться методическая поддержка педагогов?

3) Кто может оказать техническую поддержку учителям и ученикам?

4) Как будет осуществляться информирование семей учеников?

5) Все ли ученики имеют необходимые устройства дома?

6) Как скоро можно начать обучение в дистанционном (электронном) формате?

7) Как можно использовать сайт образовательной организации?

8) Каково должно быть соотношение онлайн- и офлайн-занятий?

9) Как можно получить обратную связь от родителей?

41.1.2. Анализируя готовность к переходу на дистанционный (электронный) формат взаимодействия с обучающимися, педагог также отвечает на вопросы:

- 1) Есть ли у меня необходимые навыки и опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
- 2) Кто может оказать техническую поддержку мне и обучающимся?
- 3) Как будет осуществляться информирование семей обучающихся?
- 4) Как обучающиеся будут получать расписание и материалы к занятиям?
- 5) Все ли мои обучающиеся имеют необходимые устройства дома?
- 6) Есть ли в моих группах чат, страница в социальных сетях и т.п.?
- 7) Какие электронные ресурсы я могу использовать?
- 8) Какие сервисы для организации онлайн-занятий я могу использовать?
- 9) Как будет осуществляться оценка знаний и умений обучающихся?
- 10) Как можно получить обратную связь от родителей?

41.1.3. Ответы на вопросы позволяют выявить существующие дефициты и поставить задачи, которые условно могут быть разделены на 3 группы:

- 1) задачи, связанные с уровнем готовности обучающегося;
- 2) задачи, связанные с уровнем готовности образовательной организации;
- 3) задачи, связанные с уровнем готовности учителя⁴.

На этом этапе стоит воспользоваться рекомендациями ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf>.

41.2. Создание инфраструктурных условий.

Обновление материально-технической базы МОЦ и организаций дополнительного образования. Определение специалистов, которые будут привлечены к реализации типовой модели. Подключение Интернета. Оборудование рабочего места педагогов. Подбор информационных ресурсов.

На данном этапе рекомендуется сформировать образовательный кластер из систем ДО разного вида «город-село» и «село-село». Так как система ДО «город-село» обладает большими материально-техническими и кадровыми ресурсами.

41.3. Подготовка кадров.

Повышение квалификации педагогов, реализующих ДОП, в части освоения ИКТ-компетенций (ННГТИ, СГПИ, СКИРО ПК и ПРО и др.), а также привлечение молодых специалистов.

41.4. Утверждение локального нормативного акта.

Утверждение органом управления образованием муниципального

⁴ Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 N ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»

образования локального нормативного акта, регулирующего внедрение типовой модели на территории муниципалитета.

Создание дистанционных курсов. Разработка эффективных дистанционных курсов.

Обеспечение мотивации детей. Проведение ярмарки дополнительного образования в муниципальном образовании.

Информационная кампания. Продвижение информации о дистанционных курсах в СМИ, соцсетях.

42. Второй этап – основной.

Непосредственно реализация дистанционных курсов для детей из сельской местности.

43. Третий этап – заключительный.

Подведение итогов. Анализ ключевых показателей, определение ошибок в реализации типовой модели (Приложение 4). Построение плана дальнейших действий.

IX. Планируемые результаты

44. Основным результатом внедрения модели реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий является обеспечение равной доступности дополнительного образования для детей сельской местности к высококачественным образовательным услугам из различных территорий и поселений, в том числе находящихся на значительном удалении от центров муниципальных образований. Особое условие обеспечения равной доступности ДО – наличие дистанционных курсов всех направленностей ДО.

Одновременно реализация данной модели будет способствовать увеличению охвата детей дополнительным образованием.

Целевые индикаторы

Наименование индикатора	Ед. изм.	Ожидаемый результат	План/факт	2022	2023	2024	2025	2026
Доля разработанных и внедрённых дистанционных курсов дополнительного образования детей (по каждой направленности дополнительного образования детей, за исключением физкультурно-спортивной) от общего количества курсов дополнительного образования детей	%	40	план	20	25	30	35	40
			факт					

Фактическое количество дополнительных общеобразовательных

программ с применением дистанционных образовательных технологий, размещенных в Навигаторе дополнительного образования детей, на конец 2021 года по направленностям:

техническая – 8;

туристско-краеведческая – 0;

физкультурно-спортивная – 0;

художественная – 3;

естественнонаучная – 7;

социально-гуманитарная – 15.

Приложение 1

к типовой модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

в которых будет осуществлено внедрение типовой модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

№ п/п	Муниципальное образование, на территории которого располагается организация	Наименование организации	Направленность разрабатываемой дополнительной общеобразовательной программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1	2	3	4
1.	Апанасенковский муниципальный округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» с. Дивное	естественнонаучная
2.	Арзгирский муниципальный округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Арзгирского района Ставропольского края	художественная
3.	Арзгирский муниципальный округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма и экскурсий Арзгирского района Ставропольского края	туристско-краеведческая
4.	Буденновский муниципальный округ	муниципальное учреждение дополнительного	техническая, художественная

1	2	3	4
		образования «Дом детского творчества города Буденновска Буденновского района»	
5.	Георгиевский городской округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Георгиевского городского округа»	техническая
6.	Георгиевский городской округ	муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, экологии и краеведения»	естественнонаучная
7.	Грачевский муниципальный округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных техников» Грачевского муниципального округа Ставропольского края	техническая
8.	Изобильненский городской округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Изобильненского городского округа Ставропольского края	художественная
9.	Ипатовский городской округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Ипатовского района Ставропольского края	естественнонаучная, туристско-краеведческая

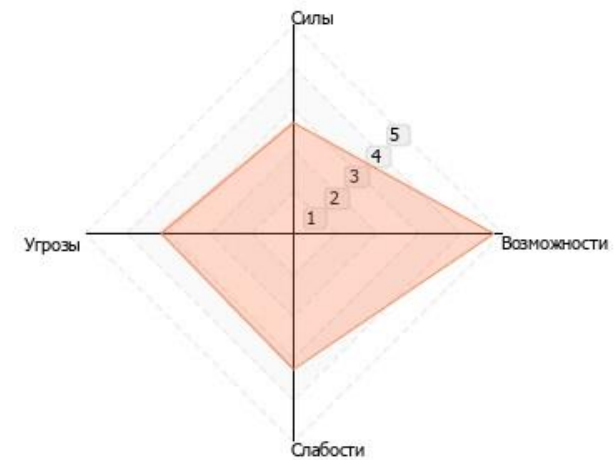
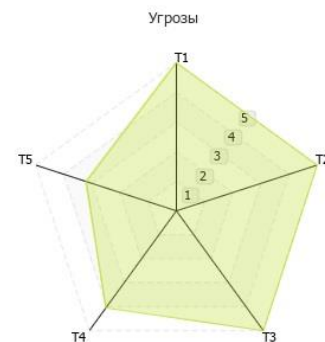
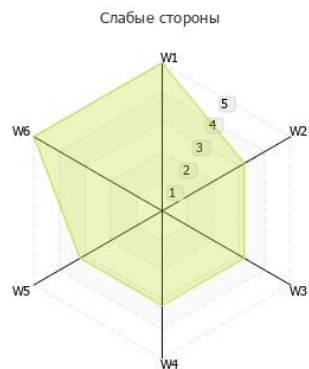
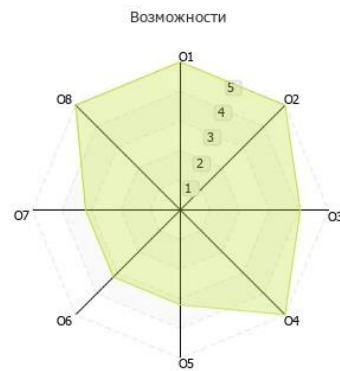
1	2	3	4
10.	Кировский муниципальный округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Новопавловска	художественная
11.	Кочубеевский муниципальный округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»	художественная
12.	Красногвардейский муниципальный округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	социально-гуманитарная
13.	Левокумский муниципальный округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Левокумского муниципального округа Ставропольского края	техническая
14.	Левокумский муниципальный округ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» Левокумского муниципального округа Ставропольского края	техническая
15.	Минераловодский городской округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды	туристско-краеведческая
16.	Нефтекумский городской округ	муниципальное бюджетное учреждение	естественнонаучная

1	2	3	4
		дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Нефтекумского городского округа Ставропольского края	
17.	Петровский городской округ	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»	социально-гуманитарное
18.	Предгорный муниципальный округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Предгорного муниципального округа Ставропольского края	художественная
19.	Советский городской округ	муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района»	социально-гуманитарная
20.	Шпаковский муниципальный округ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»	туристско-краеведческая

Приложение 2

к типовой модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Диаграммы SWOT-направлений



Приложение 3

к типовой модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Этапы реализации типовой модели

Цель типовой модели

- обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий обучающихся, в т.ч. одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ, сельской местности через внедрение дистанционной формы обучения в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Ставропольском крае

Задачи типовой модели

- определение категорий обучающихся, на которых будет направлена реализация типовой модели;
- инвентаризация имеющихся материально-технических, кадровых и информационных ресурсов, определение ресурсного потенциала муниципального образования;
- создание инфраструктурных условий;
- подготовка кадров;
- создание эффективных дистанционных курсов;
- обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые дистанционные курсы.
- реализация дистанционных курсов дополнительного образования детей.



Планируемые результаты

- обеспечение равной доступности дополнительного образования для детей сельской местности к высококачественным образовательным услугам из различных территорий и поселений, в том числе находящихся на значительном удалении от центров муниципальных образований;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием.

А - Агрегированный показатель обеспечения равной доступности дополнительного образования для детей сельской местности к высококачественным образовательным услугам по муниципальному образованию.

$$A = K_{i1} + K_{i2} + K_{i3} + K_{i4} + K_{i5} + K_{i6},$$

где K_{i1} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество дистанционных курсов, ед.»),

K_{i2} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество адаптированных дистанционных курсов, ед.»),

K_{i3} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество детей, осваивающих дистанционные курсы, чел.»),

K_{i4} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество детей, осваивающих адаптированные дистанционные курсы, чел.»),

K_{i5} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество педагогов, реализующих дистанционные курсы, чел.»),

K_{i6} - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество АРМ педагогов с выходом в сеть Интернет, ед.»).

$$K_i = W_i \cdot \Pi_i$$

* $\Pi_{i\text{ср.знач.}}$

где W_i - вес i -го показателя,

Π_i - значение показателя муниципального образования,

$\Pi_{i\text{ср.знач.}}$ - среднее арифметическое показателя.

Обеспечение равной доступности дополнительного образования для детей сельской местности к высококачественным образовательным услугам по муниципальному образованию будет эффективным при условии, что показатель охвата должен стремиться к 100% и $K_{i(1,3,5,6)} > 0$
